



ЖАСТАР ӘЛЕМІ МИР МОЛОДЕЖИ

№ 05(177) 15.05.2012

Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
Карагандинский государственный университет им. академика Е. А. Букетова



Правовая культура — важная компетенция современного преподавателя

В современных условиях роль правовых знаний все возрастает, поскольку в правовом государстве основным регулятором общественных отношений являются правовые нормы. Соответственно, их знание и умение грамотно применить является важнейшей компетенцией современного педагога. Неслучайно при аттестации педагогических кадров большая часть вопросов уделяется знанию законодательства Республики Казахстан.

Современному этапу социально-экономических, политических и культурных преобразований в Казахстане присущ динамизм, поиск возможностей и условий эффективной реализации накопленного созидательного потенциала общества на пути построения

правового демократического государства. Происходящие в общественной жизни глубокие преобразования затрагивают науку, культуру, производство — всю систему общественных отношений. Они объективно обуславливают перестройку системы высшего профессионального образования как основного источника обеспечения высококвалифицированными профессиональными кадрами всей социальной сферы. Особое место в этой перестройке принадлежит формированию корпуса специалистов, опирающихся в своей деятельности на правовые знания. Наличие или отсутствие правовой культуры у выпускника вуза сказывается не только на его профессиональной деятельности непосредственно, но и

на перспективах служебного и профессионального роста, динамике перемещения в профессиональном пространстве, на удовлетворенности трудом и его результатами, на заинтересованности и возможности дальнейшего профессионального самосовершенствования [1]. Соответственно, роль правовых знаний все возрастает, так как эти знания являются средством для достижения интересов и потребности конкретного индивида. Знание алгоритма достижения цели, основанного на правовой норме, позволяет достигнуть желаемого, используя все возможности, предоставляемые законодательством, не выходя при этом за рамки закона.

Продолжение на стр. 4.

Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ-дың профессорлық-оқытушылар құрамына арналған білім беру қызметін реттейтін Қазақстан Республикасы заңнамасы жөнінде ЖАДЫНАМА

Өзінің кәсіби қызметін жүзеге асыру үшін оқытушы келесі нормативтік құқықтық актілерді: **Қазақстан Республикасы Конституциясын** (02.02.2011 ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен); **Қазақстан Республикасы Еңбек Кодексін** (17.02.2012 ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен); Қазақстан Республикасының **«Білім туралы» Заңын** (13.02.2012 ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен), **«Ғылым туралы» Заңын** (18.02.2011 ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен), **«Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» Заңын** (01.02.2012 ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен), **«Тіл туралы» Заңын** (05.07.2011 ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен), **Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын** және жоғары білім беру жүйесінің қызметі мен даму мәселелерін реттейтін басқа да нормативтік құқықтық актілерді; білім беру жүйесін басқарудың теориясы мен әдістерін, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын; ИСО 9001:2008 сала менеджментінің халықаралық стандарттарын; ішкі тәртіп ережелерін; оқу жоспарларын құру тәртібін; оқу жұмысы бойынша іс-қағаз құжаттарын жүргізу тәртібін; педагогика, физиология, психологияны; кәсіптік оқыту әдістемесін; студенттерді оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі заманғы түрлері мен әдіс-тәсілдерін; экономика негіздерін, еңбек туралы заңнаманы; еңбек қауіпсіздігі ережелері мен нормаларын; қауіпсіздік техникасы мен ерт қауіпсіздігі техникасын білуі тиіс.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес оқытушы:

- жүргізетін пәндері бойынша немесе оқу сабақтарының жекелеген түрлері бойынша оқу және оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және өткізуге;
- кафедраның ғылыми-зерттеу жұмысының бағыттарының біріне қатысуға;
- оқу жұмысының барлық түрлерін жүргізуге, ассистенттер мен оқытушылар өткізетін оқу сабақтарының сапасын бақылауға, оқылатын пәндері бойынша жұмыс бағдарламасын әзірлеуге, жүргізетін пәндері немесе оқу сабақтары мен оқу жұмысының жекелеген түрлері бойынша жұмыс бағдарламаларын әзірлеуге;
- студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысына қатысуға, оқытылатын пәндер немесе оқу сабақтары мен оқу жұмыстарының жекелеген түрлері бойынша студенттердің өздік жұмысына жетекшілік етуге;
- ассистенттер мен оқытушыларға педагогикалық шеберлік пен кәсіби іскерлікті меңгеруге әдістемелік көмек көрсетуге.
- Мамандықтар бойынша әдістемелік комиссия құрамында кафедраның ғылыми-әдістемелік жұмысына қатысуға;

- кафедраның материалдық-техникалық базасын дамытуға және жетілдіруге қатысуға;
- ғылыми-техникалық, әлеуметтік-гуманитарлық, экономикалық және құқықтық білімдерді насихаттау жұмыстарына қатысуға;
- оқу сабақтарын, зертханалық жұмыстар мен тәжірибелік сабақтарды өткізгенде студенттердің еңбекті қорғау және техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтауына бақылау жасауға, тәрбиелік жұмыстарына белсенді түрде қатысуға;
- оқулықтар, оқу және оқу-әдістемелік құралдарды, әзірленімдерді, жұмыс бағдарламаларын дайындауға және кафедраның басқа да оқу-әдістемелік жұмыстарына қатысуға, жеке жұмыс жоспарын орындау туралы есепті даярлап, ұсынуға міндетті.

ҚР Конституциясының (02.02.2011 ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) 30 бабының 4 тармағына сәйкес, Мемлекет білім берудің жалпыға міндетті стандарттарын белгілейтіндігін естен шығармау керек. Кез келген оқу орнының қызметі осы стандарттарға сай келуі керек.

Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің 4 тарауы (17.02.2012 ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) қызметкер мен жұмыс беруші арасындағы еңбек қатынастарын реттейді.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы (13.02.2012 ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) білім беру саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейді, осы саладағы мемлекет саясатының негізгі принциптерін анықтайды және Қазақстан Республикасы азаматтарының, сондай-ақ Қазақстан Республикасында тұрақты тұратын шетелдіктердің және азаматтығы жоқ тұлғалардың білім алуға конституциялық құқығын қамтамасыз етуге бағытталған.

Қазақстан Республикасының «Ғылым туралы» Заңы (18.02.2011 ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) ғылым және ғылыми-техникалық қызмет саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейді, Қазақстан Республикасы ұлттық ғылыми жүйесінің жұмыс істеуінің және оны дамытудың негізгі қағидаттары мен тетіктерін айқындайды.

Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» Заңы (01.02.2012 ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға, сыбайлас жемқорлық көріністерінен туындайтын қауіп-қатерден Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, сыбайлас жемқорлыққа байланысты құқық бұзушылықтың алдын алу, анықтау, олардың жолын кесу және ашу, олардың зардаптарын жою және кінәлілерді жауапқа тарту арқылы мемлекеттік органдардың, мемлекеттік міндеттерді атқаратын лауазымды және басқа да адамдардың, сондай-ақ оларға теңестірілген адамдардың тиімді қызметін қамтамасыз етуге бағытталған және сыбайлас

жемқорлыққа қарсы күрестің негізгі принциптерін айқындап, сыбайлас жемқорлыққа байланысты құқық бұзушылықтың түрлерін, сондай-ақ жауаптылықтың пайда болу жағдайларын белгілейді.

Қазақстан Республикасындағы «Тіл туралы» Заң (05.07.2011 ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) Қазақстан Республикасында тілдердің қолданылуының құқықтық негіздерін, мемлекеттің оларды оқып-үйрену мен дамыту үшін жағдай жасау жөніндегі міндеттерін белгілейді, Қазақстан Республикасында қолданылатын барлық тілге бірдей құрметпен қарауды қамтамасыз етеді.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға, экономиканың тұрақты дамуы үшін сапалы білім берудің қол жетімділігін қамтамасыз ету арқылы адам капиталын дамытуға бағытталған.

Білім беру «Қазақстан – 2030» ұзақ мерзімді Стратегиясының маңызды бағыттарының бірі болып танылды. Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады.

Қазақстан Республикасында

- 1) білім беру мазмұнын,
- 2) оқу жүктемесінің барынша көп көлемін,
- 3) білім алушының даярлық әр білім беру деңгейіне қойылатын жалпы талаптарды айқындайтын **мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандарттары** белгіленген.

Тиісті білім деңгейі бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттар меншік нысаны мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан барлық білім беру ұйымдарына міндетті болып табылады.

Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ ректоры бекіткен **Ішкі тәртіп Ережелері** Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ-да еңбек және оқу тәртібін реттейтін негізгі жергілікті нормативтік акті болып табылады. Университет қызметкерлеріне қатысты бұл Ереже ішкі тәртіп ережелерін ұйымдастырудың ережесі де болып табылады. Осы Ереже қызметкерлерді жұмысқа қабылдау, оларды жұмыстан босату тәртібін, тараптардың еңбек келісімінің құқықтық шарттарын, жұмыс уақытын, демалыс уақытын, қызметкерлерге қатысты мадақтау және жазалау шараларын, сондай-ақ еңбек қатынасының басқа да мәселелерін реттейді.

Академик Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ-дың Ғылыми Кеңесі шешімімен бекітілген **Этикалық нормалар Кодексіне** университеттің білім алушылары мен қызметкерлері үшін міндетті болып табылатын этикалық қағидалар бекітілген.

Қазақстан Республикасындағы білім беру қызметін реттейтін негізгі нормативтік құқықтық актілерді академик Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ-дың ресми сайтындағы www.pravo.ksu.kz құқықтық порталына таба алатындарыңызды ескертеміз.

ПАМЯТКА

Для профессорско-преподавательского состава КарГУ имени академика Е. А. Букетова о законодательстве РК, регулирующем образовательную деятельность

Для осуществления своей профессиональной деятельности преподаватель должен знать следующие нормативные правовые акты: Конституция Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011 г.); Трудовой кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.02.2012 г.); законы Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.02.2012 г.), «О науке» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2011 г.), «О борьбе с коррупцией» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.02.2012 г.), «О языках» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.07.2011 г.), Государственную программу развития образования Республики Казахстан 2011-2020 годы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы функционирования и развития системы высшего образования; теории и методы управления образовательными системами, государственные общеобязательные стандарты образования; международные стандарты менеджмента качества ИСО 9001:2008; правила внутреннего распорядка; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; педагогику, физиологию, психологию; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания студентов; основы экономики, законодательства о труде; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» преподаватель обязан:

- организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий;
- участвовать в реализации одного из направлений научно-исследовательской работы кафедры;
- проводить все виды учебной работы;
- осуществлять контроль качества проводимых ассистентами и преподавателями учебных занятий. Разрабатывать рабочие программы по читаемым дисциплинам. Разрабатывать методическое обеспечение читаемой дисциплины или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;
- организовывать и руководить научно-исследовательской работой студентов;
- руководить самостоятельной работой студентов по читаемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы;
- оказывать методическую помощь ассистентам и преподавателям в овладении педагогическим мастерством и профессиональными навыками;
- принимать участие в научно-методической работе кафедры в составе ме-

тодической комиссии по специальности;

- принимать участие в развитии и совершенствовании материально-технической базы кафедры;
- участвовать в пропаганде научно-технических, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний;
- контролировать соблюдение студентами правил по охране труда и технике безопасности и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Принимать активное участие в воспитательной работе;
- принимать участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, разработок, рабочих программ и других видов учебно-методической работы кафедры. Подготавливать и представлять отчет о выполнении индивидуального плана.

Необходимо помнить о том, что согласно пункту 4 ст. 30 Конституции РК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011 г.), государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам.

Глава 4 Трудового кодекса Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.02.2012 г.) регулирует трудовые отношения между работником и работодателем.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.02.2012 г.) регулирует общественные отношения в области образования, определяет основные принципы государственной политики в этой области и направлен на обеспечение конституционного права граждан Республики Казахстан, а также иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Казахстан, на образование.

Закон Республики Казахстан «О науке» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2011 г.) регулирует общественные отношения в области науки и научно-технической деятельности, определяет основные принципы и механизмы функционирования и развития национальной научной системы Республики Казахстан.

Закон Республики Казахстан «О борьбе с коррупцией» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.02.2012 г.) направлен на защиту прав и свобод граждан, обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан от угроз, вытекающих из проявлений коррупции, обеспечение эффективной деятельности государственных органов, должностных и других лиц, выполняющих государственные функции, а также лиц, приравненных к ним, путем предупреждения, выявления, пресечения и раскрытия правонарушений, связанных с коррупцией, устранения их последствий и привлечения виновных к от-

ветственности, определяет основные принципы борьбы с коррупцией, устанавливает виды правонарушений, связанных с коррупцией, а также условия наступления ответственности.

Закон Республики Казахстан «О языках» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.07.2011 г.) устанавливает правовые основы функционирования языков в Республике Казахстан, обязанности государства в создании условий для их изучения и развития, обеспечивает одинаково уважительное отношение ко всем без исключения употребляемым в Республике Казахстан языкам.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан 2011-2020 годы направлена на повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан-2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде.

В Республике Казахстан устанавливаются государственные общеобязательные стандарты образования, определяющие совокупность общих требований по каждому уровню образования к:

- 1) содержанию образования;
- 2) максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
- 3) уровню подготовки обучающихся.

Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования обязательны для всех организаций образования независимо от форм собственности, типов и видов.

Основным локальным нормативным актом, регламентирующим трудовую и учебную распорядок в КарГУ имени академика Е. А. Букетова являются Правила внутреннего распорядка, утвержденные ректором КарГУ имени академика Е. А. Букетова. В отношении работников университета настоящие Правила являются также правилами внутреннего трудового распорядка организации, определяя порядок приема на работу и увольнения работников, правовое положение сторон трудового договора, рабочее время, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы трудовых отношений.

В Кодексе этических норм, утвержденном решением Ученого совета КарГУ имени академика Е. А. Букетова, закреплены этические принципы, обязательные для обучающихся и работников университета.

Обращаем ваше внимание на то, что основные нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Республике Казахстан, вы можете найти на правовом портале официального сайта КарГУ имени академика Е. А. Букетова www.pravo.ksu.kz.

Правовая культура — важная компетенция современного преподавателя

Продолжение. Начало на стр. 1.

Правовая культура человека — это единство глубоких правовых знаний и уважения к праву, закону, правомерного поведения. В процессе развития правовой культуры, прежде всего, закладываются элементы нравственной культуры: совесть, честь, правдивость, чувство собственного достоинства, доброта. Без них правовая культура не может быть полноценной [1]. При этом необходимо учесть, что для формирования правовой и нравственной культуры у обучающегося преподаватель должен обладать не только высокой нравственной культурой, но и знаниями современного права, которое закрепляет основные правила поведения, ограничения и юридическую ответственность.

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в Казахстане требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. Государство создает условия, обеспечивающие развитие правовой грамотности и правосознания граждан, их осведомленность о характере, способах и пределах осуществления и защиты их прав, охраняемых законом интересов в административном и судебном порядке, а также доступ граждан к квалифицированной юридической помощи. Важнейшей задачей государства является также пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств. Государственная политика ориентируется на исторически сложившиеся нормы морали и общепризнанные нравственные ценности многонационального народа Республики Казахстан, направленные на обеспечение правомерного и добропорядочного поведения граждан. Система правового воспитания определяется характером и политикой государства. Правовое воспитание часто рассматривается в рамках гражданского воспитания. Эти направления воспитания имеют много общего, но правовое воспитание в большей степени ориентировано на восприятие юридических законов, правовых норм и ответственности (моральное качество личности и категория этики, отражающая, с одной стороны, способность человека отвечать за свои поступки, с другой — возможность для общества подвергать эти действия моральной оценке). Правовое воспитание — это процесс взаимодействия правовых средств с индивидуальным правосознанием и психологией членов общества в целях повышения их правового сознания. Широкое определение этого

понятия включает в себя воздействие всех факторов жизни на формирование качеств личности. В узком смысле — целенаправленное воздействие общества на сознание людей, их нравы, черты характера и образ поведения. Правовая норма — идеальная модель должного поведения человека в обществе. Реальное воздействие правовой нормы на поведение личности зависит от соответствия юридических предписаний реальным потребностям общества, от состояния законности, психологической готовности личности соблюдать предписания, выраженные в типичном поведении участников обществ, отношений. Правовое воспитание — целенаправленная систематическая деятельность государства, его органов, должностных лиц, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования личности законопослушного гражданина, включая мировоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные и профессионально необходимые характеристики. Правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработка чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку следовать правовым предписаниям, а затем — во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и профессиональную активность. Повышение уровня правовой культуры общества предполагает работу с гражданами, качественное преподавание права. Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимании сущности правовых доктрин, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение [4, 19-20].

Таким образом, можно предположить, что роль и значение правовых знаний в двадцать первом веке будут все больше усиливаться. Человек без правовых знаний будет все больше и больше подвергаться различным угрозам и опасностям в современном обществе без знания норм, регулирующих его повседневное поведение в обществе. Вызывает сожаление отказ от таких дисциплин, как «Основы права» или «Основы правовых знаний» для учащихся средних общеобразовательных школ, переходящих на двенадцатилетнее образование. Вводимый в порядке эксперимента учебный курс «Человек, общество, право» отво-

дит на изучение школьниками правовых знаний около 8 часов в год в десятом, одиннадцатом и двенадцатом классах. Такой объем, по нашему мнению, не позволяет дать основы правовых знаний системно. Если же учесть, что в новых государственных стандартах, вводимых в 2012 году в высших учебных заведениях, дисциплине «Основы права» отводится два кредита — 15 часов лекционных занятий, 15 часов семинарских занятий, — то можно сделать вывод, что такой объем часов для освоения правовых знаний, по нашему мнению, крайне недостаточен. Это обусловлено тем, что в современных условиях правом регулируются все большее количество общественных отношений все более и более детально. К примеру, электронная база данных «Законодательство», распространяемая через книжные магазины на DVD-дисках, содержит более 40 тысяч нормативно-правовых актов, регулирующих правовые отношения в Республике Казахстан, причем в этой базе далеко не все правовые акты, а только наиболее используемые и применяемые. Соответственно, с увеличением количества правовых актов и усилением внимания к правовым аспектам поведения личности в обществе, детализацией юридической ответственности всех граждан, в том числе учащихся и педагогов, роль и значение правовой культуры возрастает. Эти объективные факторы должны приниматься во внимание в процессе разработки новых государственных стандартов и учебных дисциплин как в школе, так и в вузе. По нашему мнению, следует увеличить количество часов для изучения правовых знаний в школе и вузе, а также обратить внимание на то, чтобы в школе право преподавали специалисты, специально подготовленные для этого. Весь этот комплекс мер позволит воспитать гражданина, для которого необходимы будут правовое государство и система права как инструменты для реализации и защиты своих прав и законных интересов.

А. В. ТУРЛАЕВ, А. П. ВОЛГИНА,
преподаватели
юридического факультета

В данной статье была использована следующая литература:

1. Разумовский С. Л. Формирование правовой культуры в процессе подготовки специалиста образовательного сервиса в вузе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — М., 2010.
2. Хасия Т. В. Правовая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. научн. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.) — Челябинск, 2011.
3. Болонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — М., 2003.
4. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2010. — 166 с.