



# ЖАСТАР ӘЛЕМІ МИР МОЛОДЕЖИ

Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті \* Карагандинский государственный университет имени академика Е. А. Букетова

## «Жаһандану әлеміндегі университет: өзара тәжірибе алмасудың түрлері мен жолдары» атты Халықаралық Форум



## Международный форум «Университет в глобальном мире: пути и формы взаимодействия»

**2011 жылдың 7 желтоқсанында** академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі, Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындары Ассоциациялары, Қазақстан жоғары оқу орындары өкілдері қатысуымен «Жаһандану әлеміндегі университет: өзара тәжірибе алмасудың түрлері мен жолдары» атты халықаралық форум өтеді. Ұйымдастырушылар: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі, академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті.

**Форумның мақсаты:** «Жаһандану әлеміндегі университет: өзара тәжірибе алмасудың түрлері мен жолдары» атты Халықаралық Форум қазіргі қоғамдағы білім беру саласын дамыту сұрақтары бойынша жоғары білім беру аймақтары — Қазақстан және шетелдік жоғары оқу орындары арасындағы берік әріптестік қарым-қатынасты қалыптастыру үшін өткізіледі.

**Форумның міндеттері:**

- қазіргі қоғам дамуында білім беру құрылымдарының қатысуын кеңейту;
- білім сапасы қоғамдық бағалау институттарын дамыту;
- жоғары білім жүйесін модернизациялау мәселесін кең түрде талқылауды қамтамасыз ету;
- Қазақстандағы жоғары білім жүйесінің стратегиялық мақсаттары жетістіктері бойынша академиялық бастамаларды жүзеге асыруға мүмкіндік беру;
- қазіргі қоғамдағы зерттеу университеттерінің перспективалық дамуын анықтау.

**Форум проходит 7 декабря 2011 года** на базе Карагандинского государственного университета имени академика Е. А. Букетова при участии представителей Министерства образования и науки Республики Казахстан, Ассоциации вузов Республики Казахстан, высших учебных заведений Казахстана. Организаторами выступили Министерство образования и науки Республики Казахстан и Карагандинский государственный университет имени академика Е. А. Букетова.

**Цель форума:** международный форум «Университет в глобальном мире: пути и формы взаимодействия» проводится для формирования устойчивого партнерства в области высшего образования между высшими учебными заведениями Казахстана и зарубежных стран по вопросам развития образовательной сферы современного общества.

**Задачи форума:**

- расширение участия образовательных структур в развитии современного общества;
- развитие институтов общественной оценки качества образования;
- обеспечение широкого обсуждения вопросов модернизации системы высшего образования;
- создание возможностей для реализации академических инициатив по достижению стратегических целей казахстанской системы высшего образования;
- определение перспектив развития исследовательских университетов в современном обществе.



# «Жаһандану әлеміндегі университет: өзара тәжірибе алмасудың түрлері мен жолдары» атты Халықаралық Форум

**Форум регламенті:** Форум секциялық және пленарлық мәжілістерден тұратын бір күндік кешенді шара түрінде мынадай тақырыптар бойынша өтеді:

1 секция. «Білім беру бағдарламаларының сапа бағасы: жолдары, әдістері, критерийлері».

2 секция. «Қазіргі қоғам және жоғары білім».

3 секция. «Зерттеу университеттері: әлемдік тәжірибе және дамудың келешегі»

## Секциялық мәжіліс:

### 1 секция

**«Білім беру бағдарламаларының сапа бағасы: жолдары, әдістері»**

*Секция модераторы:* Серғали Төлеубекұлы Каргин — оқу ісі жөніндегі проректор

*Секцияның қосалқы модераторы:* Гүлвира Советбекқызы Ақыбаева — студенттердің академиялық мобильдігі және тіркеу орталығының жетекшісі.

Секциялардың таңдау тематикалары әр түрлі басқару деңгейінде білім беру сапасын бағалау жүйесінің түрлері және ғылыми-әдістемелік негіздер, ұйымдастыру құрылымдарының талдау жүйесінің қажеттілігінен туындаған. Секция жұмысының барысында білім беру сапасының рейтинг бойынша ішкі және сыртқы ортаның субъектілері тарапынан білім беру сапасының бағалары және мониторинг рөлі, қарама-қарсы академиялық әрекетте бағытталған жұмыс, заманауи білім беру тәжірибесін алмастыру мүмкіндіктері бойынша әдіскерлер арасында талқылау жүргізіледі. Білім беру ұйымдарының жұмыстарында институционалдық деңгейді: лицензия беру, аттестация және аккредитация барысын қарауға мүмкіндік береді.

Қоғамдық ұйымдардың өкілеттілігі мен мәртебесі анықталған, білім беру сапасының бағасы, осы мазмұнда шығып сойлеушілер мен секция талқылауында тәуелсіз талдау жұмыстарының қажеттілігі анықталады. Қажетті талдау білім берудің сапа бағасын еуропалық тәжірибе негізінде қарауға ұсынылады.

### 2 секция

**«Қазіргі қоғам және жоғары білім»**

*Секция модераторы:* Рымбек Мұратұлы Жұмашев — бірінші проректор

*Секцияның қосалқы модераторы:* Ольга Тастанбекқызы Аринова — аккредитация және сапа менеджменті жүйесі, стратегиялық даму орталығының директоры

Қоғам дамуындағы жоғары білімнің заманауи үлесі: жаһандануға лайық білімнің негізінде жергілікті жағдайдағы білім сынағы, жеке тұлғаны қалыптастырудағы үлес, азаматтық жауапкершілікті тудыру негізі кәсіби бағытта үзіліссіз үнемі жаңашыл білім беру үшін қамтамасыз етіледі. Қазіргі заманғы жоғары білім беру жүйесіндегі дағдарыс ақпараттық жүйенің дамуы және жаһандану нәтижелері болып табылады. Бүгінгі таңда жоғары білім трансформациясының жетістіктерін жаһандану эконо-

микасындағы жаңа феномен — білім беру жағдайындағы академиялық жаһандану нарығын дәстүрлі түсініктегі әлеуметтік институттан бөліп қарау проблемасы маңызды болып отыр, жоғары білім саласында туындаған жаңа модельдер трансформацияның біріккен үрдісімен әлеуметтік институттан индустрияның субъектілігіне университеттердің экономикалық тепе-теңдіктегі институттар сияқты беделді пән ретінде білім менеджментінің талдауын көрсетеді. Салыстырмалы талдауда қазіргі заманғы жоғары білім берудің америкалық концепциясы «кәсіпкерлік университетінің» және еуропалық концепциясы «интеллектуалды кәсіпкерлік» атты жүргізілген талқылаулар қызығушылық тудырады. Секция жұмысының мазмұны бөлінген рефлексия әдістемелерін құрайды.

### 3 секция

**«Зерттеу университеттері: әлемдік тәжірибе және дамудың келешегі»**

*Секция модераторы:* Қылыш Бейсенұлы Омаров — ғылыми жұмыстар жөніндегі проректор

*Секцияның қосалқы модераторы:* Серік Сағымбекұлы Қасымов — инновациялық-технологиялық орталықтың директоры

Қазақстан экономикасының кардиналды технологиялық модернизациясы келесі онжылдықта отандық жоғары оқу орындарынан жаңа компетенциялармен және инновациялық идеялар мен технологиялардың негізінде қабілетті болуды талап етеді. Жоғары оқу орындары базасында инновациялық зерттеу ұйымдары жаңа сапа деңгейінде ғылыми-зерттеу институттарын қалыптастырған салада алмастыру қажет. Осындай ұйымдар білім трансферін және компетенцияларын өндіріс корпорациялары, ғылыми-өндіріс бірлестіктерінде, академиялық ғылымдар арасында қамтамасыз ету керек. Зерттеу университеттері оқытушылардың бастапқы зерттеу жұмыстарына кірісуін, зерттеу жұмыстарының тәжірибесіне студенттердің тікелей қатысуын қамтамасыз ету қажет. Жаңа басталған ғылымды дамыту бойынша жаңа шара жүйесінің таралуын талдау, экономикалық жаңа инновациялық дамуда жоғары оқу орындары ғылымдарының қолданып жүрген зерттеу жұмыстарын және магистранттардың жұмыстарын осы секцияда көрсетуге қажет болады. Секцияның жұмысы барысында әлемдік деңгейдегі университеттердің

жетістіктері, негізгі ұлттық зерттеу және жаңашыл жүйенің дәстүрлі тыңдаушыларының (АҚШ, Ұлыбритания, Канада) университеттерінің зерттеу жұмыстары, академиялық және салалық институттардың (Германия, Франция, Финляндия) жаһандану зерттеу университеттерінің моделіне сәйкес келеді.

## Сөзжарысының негізгі тақырыптары:

1. Академиялық мобильдіктің жұмысындағы Қазақстандық тәжірибе: шешім тәсілдері мен мәселелер.
2. Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының мақсаттары және талаптары негізінде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімді дамыту.
3. Жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жетілдіру.
4. Қазақстанның жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім жүйесінде екі дипломдық білімді дамытуды жолға қою.
5. Педагогикалық кадрларды дайындаудағы қазақстандықтардың тәжірибесі: мәселелер мен нәтижелер.
6. Жоғары білім және ғылым саласында Қазақстандағы жоғары оқу орындарының халықаралық әріптестік орнатудағы жетістіктері.

## Форумда күтілетін нәтижелер:

1. Білім беру бағдарламаларының сапасын көтерудегі Қазақстандағы жоғары оқу орындарының тәжірибесін тарату.
2. Білім беру қызметінде бағаның ұлттық және халықаралық жүйесіндегі гармонизациялар мәселесі бойынша тәжірибелік кепілдемелер жасау.
3. Келешекте Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесінде бірігіп сапа бағасының жүйесін құрастыру бағдарламасын қолға алу.





# Международный форум «Университет в глобальном мире: пути и формы взаимодействия»

**Регламент форума:** форум проводится в форме однодневного комплекса мероприятий, состоящего из пленарного и секционных заседаний согласно следующим темам:

Секция 1: «Оценка качества образовательных программ: подходы, методы, критерии».

Секция 2: «Высшее образование и современное общество».

Секция 3: «Исследовательские университеты: мировой опыт и перспективы развития».

## Секционные заседания:

### Секция 1

#### «Оценка качества образовательных программ: подходы, методы, критерии»

*Модератор секции:* Каргин Сергали Толеубеквич, проректор по учебной работе

*Сомодератор секции:* Акыбаева Гульвира Советбековна, руководитель Центра регистрации и академической мобильности студентов

Выбор тематики секции обусловлен необходимостью системного анализа организационной структуры, научно-методических основ, направлений и видов системы оценки качества образования на разных уровнях управления. В ходе работы данной секции предполагается обсуждение существующих методик рейтинговой оценки качества образования, роли мониторинга и оценки качества образования со стороны субъектов внешней и внутренней среды, возможности придания современному образованию практико-ориентированной, деятельностной направленности в противовес действующей академической. Предполагается рассмотреть институциональный уровень оценки качества деятельности образовательных организаций: лицензирование, аттестация и аккредитация. Наряду с этим содержание выступлений и дискуссий секции определено необходимостью анализа процесса формирования независимых, в том числе общественных организаций, осуществляющих оценку качества образования, определение их статуса и полномочий. Подобный анализ обуславливает потребность рассмотрения европейской практики оценки качества образования.

### Секция 2

#### «Высшее образование и современное общество»

*Модератор секции:* Жумашев Рымбек Муратович, первый проректор

*Сомодератор секции:* Аринова Ольга Тасанбековна, директор Центра стратегического развития, системы менеджмента качества и аккредитации

Современный вклад высшего образования в развитие общества обеспечивается посредством доступа к глобальным источникам знаний и адаптации знаний к местным условиям, вклада в формирование человеческого потенциала, создания фундамента гражданской ответственности, сти-

мулирования потребности в непрерывном образовании для постоянного обновления знаний в профессиональной деятельности. Системный кризис современного высшего образования является результатом глобализации и развития сетевой информационно-виртуальной реальности. Сегодня актуализирована проблема рассмотрения перспектив трансформации высшего образования от традиционно понимаемого социального института в новый феномен глобальной экономики — академический глобальный рынок образовательных услуг. Возникновение новых моделей высшего образования, объединенных процессом трансформации от социального института к субъекту индустрии, где университеты выступают как институты экономической рациональности, представляет предмет приоритетного анализа менеджмента образования. Особый интерес представляет для современного высшего образования проведение сравнительного анализа американской концепции «предпринимательского университета» и европейской концепции «интеллектуального предпринимательства». Рефлексия перечисленных подходов и методов составит содержание работы данной секции.

### Секция 3

#### «Исследовательские университеты: мировой опыт и перспективы развития»

*Модератор секции:* Омаров Хылыш Бейсенович, проректор по научной работе

*Сомодератор секции:* Касымов Серик Сагимбекович, директор Инновационно-технологического центра

Кардинальная технологическая модернизация казахстанской экономики как приоритет следующего десятилетия требует от отечественных вузов осуществлять подготовку кадров с новыми компетенциями и формирования нового типа университетов, способных стать источниками инновационных идей и технологий. Необходимо развитие сети инновационных, прикладных исследовательских организаций на базе вузов, способных на новом качественном уровне заменить существующую систему отраслевых научно-исследовательских институтов. Такие организации должны обеспечить формирование компетенций и трансфер знаний между промышленными корпорациями, научно-производственными объединениями и академической наукой. Исследовательские университеты должны обеспечить вовлечение преподавателей в передовые исследования, расширить практику личного участия студентов в исследовательской работе. Решение указанных задач невозможно без кардинального наращивания прикладных исследовательских компетенций ведущих вузов. Анализ начавшейся реализации системы мероприятий по развитию фундаментальной науки и прикладной исследовательской базы казахстанских

вузов, перспектив встраивания прикладных исследовательских работ вузовских ученых в инновационное развитие отраслей реальной экономики составит содержание работы магистрантов данной секции. Наряду с этим в ходе работы секции будут обсуждены перспективы движения мировых университетов от университетов, традиционно служащих основой национальной исследовательской и инновационной системы (США, Великобритания, Канада), университетов, исследовательская работа которых была сосредоточена в академических и отраслевых институтах (Германия, Франция, Финляндия), к модели глобального исследовательского университета.

## Основная тематика дискуссий:

1. Казахский опыт осуществления академической мобильности: проблемы и способы решения.
2. Развитие высшего и послевузовского образования в соответствии с целями и задачами Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.
3. Реализация приоритетных научных исследований в вузах.
4. Перспективы развития дудипломного образования в системе высшего и послевузовского образования Казахстана.
5. Казахский опыт подготовки педагогических кадров: проблемы и перспективы.
6. Перспективы международного сотрудничества казахстанских вузов в области высшего образования и науки.

## Ожидаемые результаты

Форум предполагает:

1. Обобщить и распространить положительный опыт казахстанских вузов по повышению качества образовательных программ.
2. Выработать практические рекомендации по вопросам гармонизации национальных и международных систем оценки качества образовательных услуг.
3. Наметить программу дальнейших совместных действий вузов республики по созданию эффективных систем оценки качества в системе высшего и послевузовского образования.



## Қазақстанның Болон процесіне қосылуы



Наурыздың 11 күні Будапешт пен Венада Еуропа елдері білім министрлерінің II Форумы барысында Қазақстан Болон процесіне қосылды. Қазақстанның Болон процесіне қосылуы туралы шешімді 46 қатысушы елдің өкілдері бірауыздан қолдады.

Болон процесі — халықаралық ынтымақтастықтың нақты дәлелі. 46 ел қосылған Болон процесінің нәтижесінде жоғары білімнің Еуропалық аймағы қалыптасты. Қазіргі күні Қазақстан Болон процесіне белсенді қатысуда. Осы арқылы оқуын әрі қарай жалғастырығысы келген студент Болон процесіне кірген кез келген елдің жоғары оқу орындарында оқи алады. Ол білім алып қана қоймай, қажет болса осы жалпы құрылымға кіретін кез келген еуропалық жоғары оқу орындарынан белгілі деңгейде несиелер де ала алады.

Жалпы, білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында Болон декларациясына қосылу жөніндегі негізгі бағдарлар айқындалған. Оған жоо заңнамалық, құқықтық-нормативтік базасын жетілдіру, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру құрылымына бакалавриат-магистратура-докторантура сияқты көпсатылы білім беру жүйесін енгізу, білім беру квалификациясының халықаралық стандартына сай мамандықтар тізімін жетілдіру, құрылымы мен мазмұны жағынан халықаралық талаптарға келетін жоғары білім беру бағдарламаларын әзірлеу, оқу процесін ұйымдастыруда студенттердің ынтымақтасуын арттыру, прогрессивтік жүйе мен технологияны енгізу, білім беру бағдарламалары мен институтын аккредиттеу жүйесін құру, т. б. кіреді.

Осы уақытқа дейін 46 мемлекет Болон процесіне қосылды, осының нәтижесінде жоғары білім берудің біртұтас еуропалық аумағын құру мәселесі туындады. Қазақстандық жоғары мектептің әлемдік білім

беру кеңістігімен үйлесуі ұлттық экономика үшін мамандар даярлаудың сапасын арттыру құрылымы және оны дағдарыстан алып шығуға, сонымен қатар Қазақстанның халықаралық білім беру кеңістігіндегі ұстанымын нығайтуға қажетті жағдай ретінде қарастырылады. Халықаралық білім беру кеңістігіне қосылу үшін жасалып жатқан барлық шаралардың басты мақсаты — қазақстандық жоғары білім берудің сапасын әлемдік стандарттарға сәйкестендіру мен оның сапасын арттыру.

Қазақстанның Болон процесіне қосылуында отандық жоғары білім беру саласы үшін үлкен артықшылық бар, атап айтсақ: еліміздің білім беру бағдарламаларын және оқу жоспарларын еуропалық стандарттарға сәйкестендіру; отандық біліктіліктердің және академиялық дәрежелердің еуропалық кеңістікте танылуы; қазақстандық жоғары білім туралы дипломдардың еуропалық өңірлерде жарамдылығы және еліміздің жоғары оқу орындарын бітірушілердің кез келген елде жұмысқа орналасу құқығына ие болуы; оқытушылардың біліктілік деңгейін шетелдерде тану; студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығының қамтамасыз етілуі; қазақстандық жоғары оқу орындарға екі дипломды білім беру бағдарламаларын іске асырудағы үлкен мүмкіндіктер.

Қазақстандық жоғары оқу орындары үшін әлемдік білім беру процесімен байланысу шетелдік білімге қол жеткізуді ұлғайтуға, одан әрі оның сапасы мен қызығушылығын арттыруға, студенттер мен оқытушылардың ұтқырлығын кеңейтуге мүмкіндіктер береді. Бұл жоғары білім беру сатысындағы қойылған ұқсас жүйені қабылдауды, оқу кредиттеріндегі сынақтың еуропалық жүйесін қолдануды, жоғары оқу орындарын бітірушілерге шетелдік үлгі бойынша дипломның қосымшасын беруді, академиялық дәрежелерге және жоғары оқу орындарын бітірушілерге халықаралық еңбек нарығының талаптарына

сәйкес қамтылуларды, сондай-ақ олардың жұмысқа қабылдануына кепілдікті қамтамасыз етеді.

Қазақстанның Болон процесіне қол қоюының артында қазақстандық жоғары білім беру жүйесін еуропалық стандарттар мен критерияларға сәйкестендіру бойынша көп жылдық еңбектің тұрғаны белгілі. Әсіресе, соңғы үш жылда көптеген қыруар шаруалар атқарылды. Қол қоюға дейінгі атқарылатын шаралар алдымен еліміздің жоғары білім беру жүйесінің құрылымы мен мазмұнын еуропалық талаптарға сәйкестендіруден басталды.

- 2007 жылы еліміздің жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесіне бакалавриат-магистратура-PhD докторантура білім беру бағдарламаларын енгізе отырып, мамандар даярлаудың ұшсатылы моделін заңдастырдық.
- Білім беру процесі субъектілерінің академиялық еркіндіктері кеңеюде. Біртіндеп академиялық мәдениет қалыптасуда, мұның негізгі мақсаты жоғары оқу орындары автономды болуы қажет.
- Жоғары оқу орындарының оқу бағдарламаларына оқытудың кредитті технологиялары енгізілген.
- Қазақстандық 30 жоғары оқу орны университеттердің Ұлы Хартиясына қол қойды, ол Болон процесінің негізі болып табылады. Осы университеттердің Ұлы Хартиясы 20 жыл бұрын біртекті халықаралық білім беру кеңістігін құрудың негізін қалады және университеттердің автономдығы, басқарудың демократиялық принциптері, студенттердің академиялық еркіндіктері сияқты перспективті даму бағыттарын анықтады.
- Білім және ғылым министрлігі университеттердің Ұлы Хартиясының Обсерваториясымен және еуропалық кеңеспен ынтымақтастықта 2009 жылдың ақпанында Қазақстанның Болон процесіне қосылу тақырыбында халықаралық форум өткізді, бұл Қазақстанды еуропалық әріптес ретінде танытуға үлкен үлес қосты. Семинардың қатысушылары Қазақстанның осы процеске дайындық деңгейінің жоғарылығын және оның ұмтылысын атап өтті, негізгі тапсырмалары мен өзекті мәселелерін анықтады.
- Білім беру сапасын бақылау принципінен білім берудің сапалық қамтылуы мен кепілдігінің жүйесін құруға өту іске асырылып жатыр, яғни аккредитацияға өту. Осы уақытқа дейін 10 жоғары оқу орны ұлттық институционалдық аккредитациядан өтті.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің

«Қазақстан Республикасының 1954 жылғы 19 желтоқсандағы Еуропа мәдени конвенциясына қосылуы туралы» қаулысы 2010 жылдың 27 ақпанында қабылданды. 2010 жылдың 11 наурызында Болон процесіне қатысушы елдердің Білім министрлерінің мәжілісі өтті, онда Қазақстанның Болон декларациясына қабылдануы туралы соңғы шешімі қабылданды. Енді біз — еуропалық жоғары білім беру аумағының толық құқылы мүшесіміз.

## Присоединение Казахстана к Болонскому процессу

11 марта 2010 года Комитетом министров образования стран — участниц Болонского процесса (46 стран) было принято решение о присоединении Казахстана к Болонскому процессу.

Цель участия Казахстана в Болонском процессе — расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества, а также повышение мобильности студентов и преподавательского состава посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, использования системы кредитов, выдачи выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приложения к диплому.

Болонский процесс представляет собой продолжающийся диалог между системами высшего образования разных стран, нацеленных на создание единой европейской зоны высшего образования. Весь процесс начался в 1999 году 29 министрами образования европейских государств в городе Болонье (Италия), где была подписана Болонская Декларация о создании единого европейского образовательного пространства.

Основные принципы Болонской Декларации — прозрачность и сопоставимость дипломов и степеней — конкретизируются во введении двухциклового высшего образования (бакалавриат плюс магистратура), далее — докторантура и разработке общего подхода к контролю качества образования.

Инструментами Болонского процесса являются единая форма приложения к диплому (для упрощения их сопоставимости, к 2005 году), научно-академическая мобильность и общая система оценки трудоемкости учебных курсов (European Credit Transfer System).

Болонская декларация — стимулятор процесса реформирования высшего образования. В Болонской Декларации впервые провозглашался лозунг «Европа знаний», университетам отводилась ключевая роль в развитии континента. Декларация продолжила системное описание важнейших параметров модернизации образовательного пространства Европы.

В соответствии с взятыми на себя обязательствами по присоединению к Болонской Декларации Казахстан должен до 2020 года осуществить ряд мероприятий. Болонской декларацией устанавливается принятие системы легко понимаемых и сопоставимых академических степеней, основанных на двух основных циклах — постепенном и последовательном. В этой связи в Казахстане с 2004 года введена многоступенчатая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат — магистратура — докторантура (PhD). Данная структура нашла свое правовое закрепление в новом Законе Республики Казахстан «Об образовании».

Согласно Болонской Декларации признание образовательных программ обеспечивается введением системы зачетных единиц, или кредитов. Поэтому для международного признания национальных образовательных программ, обеспечения мобильности студентов и преподавателей, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней высшего и послевузовского

образования в вузах республики внедрена кредитная технология обучения.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу позволит обеспечить признаваемость казахстанских образовательных программ, учебных планов, академическую мобильность студентов и преподавателей, конвертируемость отечественных дипломов в европейском регионе, право выпускников на трудоустройство в любой стране. «Академическая мобильность» отличается от традиционных зарубежных стажировок прежде всего тем, что, во-первых, студенты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки — от семестра до учебного года, и, во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз. «Базовым вузом» мы предлагаем называть тот вуз, куда студент поступал и чей диплом он изначально хотел получить.

Вступление Казахстана в Болонский процесс открывает большие возможности для казахстанских университетов в реализации совместных образовательных проектов, таких как двудипломное образование, взаимное признание академических курсов, международных аккредитаций и др. Сопоставимость в образовании позволяет достичь следующих целей:

- формирование учебных программ, в которых согласованы все основные элементы учебного процесса (учебный план, методы обучения и оценки, требования к содержанию курсов и преподавателям);
- автоматическое признание результатов обучения в университете-партнере всеми участниками партнерства, что является гарантией встраивания элемента мобильности в образовательный процесс;
- создание общего органа управления программой;
- выдача совместного (от имени участников программы) диплома или дипломов университетов-участников по завершении обучения. Подобные программы преследуют, как правило, долгосрочный интерес для всех ее участников. Они могут обеспечить студентам возможность приобретения дополнительного академического и культурного опыта за границей, а вузам — новую возможность сотрудничества и расширения своего потенциала.

В настоящее время программа двудипломного образования реализуется в 37 вузах, осуществлен выпуск в следующих вузах: Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева — 31 человек (по специальности «экология» с Университетом Нью-Мексико (США); Казахский национальный технический университет им. К. Сатпаева — 6 человек (по специальностям «экономика» и «информационные системы» совместно с Американским университетом в г. Гирне на Кипре); Казахский институт экономики, менеджмента и прогнозирования — 2 человека (по магистерским программам по эко-



номике совместно с Университетом Сан-Франциско, США); Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина — 2 человека по магистерским программам по специальности «аграрный менеджмент» совместно с Университетом прикладных наук Германии Вайенштефан; Университет международного бизнеса — 72 человека (по магистерской программе MBA с Московской международной высшей школой бизнеса). Благодаря реализации программы двудипломного образования совместно с зарубежными университетами в перспективе будет решаться задача конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признания на международном уровне, вовлечения отечественных университетов в международные рейтинги и другие образовательные проекты.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу осуществлялось постепенно и предполагало создание базовых предпосылок. Начнем с того, что наша страна одной из первых из числа постсоветских государств еще в 1997 году подписала и ратифицировала Лиссабонскую Конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе.

В последние годы изучался опыт европейских стран, и наиболее существенные и позитивные процессы адаптировались в казахстанской практике. Это сопровождалось активным участием казахстанских вузов в данном процессе.

Далее в Казахстане стали приглашаться в качестве экспертов генеральный секретарь Обсерватории Великой хартии университетов, представители рабочей группы Болонского процесса, ведущие европейские эксперты в области образования. В результате в Казахстане в период с 2007 по 2009 год были созданы условия для вступления в Болонский процесс.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу является историческим событием и даст новый импульс модернизации национальной системы высшего профессионального образования. Вместе с тем участие Казахстана в формировании общеевропейского пространства высшего образования является одним из механизмов интернационализации системы высшего образования.

Сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство — это один из основных аспектов политики Казахстана и развития внешнеполитического курса страны.

# ҚР Білім және ғылым министрі Б. Жұмағұловтың академиялық ұтқырлық проблемалары бойынша халықаралық семинарда сөйлеген сөзінен үзінді



Бүгін бұрынғы Кеңес үкіметінің құрамындағы елдердің жетекші жоғары оқу орындары басшыларының қатысуымен алғаш рет семинар өткізіп отырмыз. Семинар жұмысына 10 ел қатысып отыр: Қазақстан, Ресей, Беларусь, Армения, Әзірбайжан, Қырғызстан, Тәжікстан, Грузия және Литва.

Қазіргі жаһандану жағдайында адами капитал ерекше маңызға ие болуда. Адами капитал — инновациялық экономика мен білімді дамытуды айқындайтын факторға айналып отыр. Ал адами капиталды қалыптастыратын негізгі фактор — білім. Соңғы жылдары әлемдік тәжірибе көрсеткендей, жоғары білімде жетекші тенденциялардың бірі — академиялық мобильдікті дамыту. Академиялық мобильдік білім берудегі халықаралық интеграцияның негізінен Болон процесінің басты құралына айналып отыр. Сондай-ақ, Ұлттық білім беру жүйесінің бәсекеге қабілетін барынша арттыруда.

Академиялық мобильдікке қатысты Қазақстанда атқарылып жатқан шаралар:

**Біріншіден**, Қазақстан ТМД елдерінің арасында бірінші болып мамандарды «бакалавр-магистр-доктор PhD» жүйесі бойынша үш деңгейлі дайындауға көшті. Бұл — білім беру құрылымын жалпы әлемдік стандартқа сай келтіріп, сонымен қатар білім алушылардың мобильдігі үшін институционалды жағдай жасайды.

**Екіншіден**, елімізде бұрыннан бері Президенттің «Болашақ» бағдарламасы бар. Осы жылдан бастап аталған бағдарлама түбегейлі өзгертілді. Бағдарлама магистранттар, докторанттар, жас ғалымдар мен оқытушылардың мобильдігіне қолдау көрсетуге бағытталуда.

**Үшіншіден**, жақында құрылған Назарбаев Университеті әлемдегі үздік университеттермен тығыз байланыста жұмыс істеп, шетелдің танымал ғалымдары мен профессорларын тартуда. Бұл тәжірибе бірте-бірте еліміздегі басқа да жоғары оқу орындарында жүзеге асатын болады.

**Төртіншіден**, біз Қазақстанда алғаш рет студенттердің ішкі және халықаралық академиялық мобильдігін — мемлекеттік қолдау тегігін енгіздік.

Ұлттық университеттер студенттерінің мемлекет есебінен семестр ішінде еуропаның үздік жоғары оқу орындарында, ал аймақтық жоғары оқу орындары студенттерінің — өзіміздің Ұлттық университеттерде білім алуына мүмкіндік жасалуда. Бұған 200 млн. теңге көлемінде бюджет қаражаты бөлінді, бұл — бір академиялық кезеңге ғана арналған қаражат. Аталған процесі ұйымдастыру және әдіснамалық қамтамасыз ету үшін біз Академиялық мобильдік тұжырымдамасын қабылдадық. ECTS үлгісі бойынша кредиттерді қайта есептеудің отандық моделін әзірледік.

**Бесіншіден**, қазақстандық жоғары мектептің дамуында жоғары оқу орындарымыздың халықаралық рейтингтерге қатысуына көп көңіл бөлеміз. Бұл бағытта да алға жылжу бар. Мәселен, 2010 жылы Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті Higher Education-QS World University Ranking агенттігінің (Ұлыбритания) деректері бойынша 431 орынды иеленді.

2011 жылы жоғары оқу орындарының сапалық көрсеткіштерін бағалау саласындағы беделді ұйым — Quacquarelli Symonds (QS, Ұлыбритания) агенттігінің деректері бойынша әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті аз уақыт ішінде 200 орын-

ға көтеріліп, 401-450 ранкке енді. Мұндай жұмыстар білім жүйесінің әлемдік аренада танылуына оң нәтиже беріп, академиялық мобильдіктің дамуына ықпал етеді.

Академиялық мобильдікті дамыту бойынша барлық бастамалар заңнамалық, ұйымдастыру және ресурстық жағынан мемлекет қолдауына ие бола бермек.

Еуразиялық интеграция идеясының негізгі бастамашысы Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаев ЕурАзЭҚ-тің мүмкіндіктері мол екенін бірнеше мәрте атап көрсеткен болатын.

Мұнда тілдік кедергілер барынша азайтылған. Біздің ортақ тарихымыз, жақын менталитетіміз және жалпы адамдық байланыстарымыз бар. Бұл академиялық мобильдік процесіне енуді жеңілдетіп қана қоймай, таяу уақытта әлемдік аренада бәсекеге қабілетті мобильдіктің өзіндік моделімізді құруға мүмкіндік береді.

ЕурАзЭҚ Интеграциялық комитеті жанындағы Білім жөніндегі кеңестің бүгінгі отырысында елдеріміздегі білім беру жүйесін кіріктірудің маңызды мәселелері қаралды. Оның ішінде Қоғамдастыққа мүше мемлекеттердің шеңберінде студенттердің академиялық мобильдігі бойынша мәселе қозғалды. Болашақ үшін жаңа бастамалар да ұсынылды. Әсіресе, ЕурАзЭҚ пен ТМД (U-EurAsia) елдері үшін университеттердің жаңа рейтингін, мобильдікті дамыту бойынша бірлескен ұсыныстарды әзірлеу үшін жұмыс тобын құру туралы айтып өттім. Бұл мәселелер зерделеніп пысықталады.

Біздің Болон процесіне енуіміз, тиісті заңнама қабылдауымыз, ЕурАзЭҚ шеңберінде байланыс орнатуымыз — академиялық мобильдікті дамытуға жол ашады. Ал оны іске асыру сіздерге, сіздер басқарып отырған жоғары оқу орындарына тікелей байланысты.

Бағдарламаларды үйлестіру, жоғары оқу орындарыңыздың әлемдік аренадағы беделін өсіру, өз студенттеріңіздің мобильдігін ынталандыру мәселесін сіздер шешулеріңіз керек. Сондықтан, бүгінгі семинарда көптеген құнды ақпараттар мен талдау нәтижелері, жаңа идеялар мен нақты ұсыныстар айтылады деп сенемін. Бұл еліміздегі білім беру жүйесінің интеграциялық процестерін дамытуға жасалған маңызды қадам болады. Сонымен қатар, ЕурАзЭҚ-тің әлемдік білім беру аренасындағы рөлін күшейтеді.

# Выдержки из выступления министра образования и науки РК Б.Т.Жумагулова на расширенном заседании Коллегии МОН РК



Вопрос Единого национального тестирования требует особого внимания, и свою позицию по этому вопросу я уже неоднократно озвучивал. Отказываться от процедуры Единого национального тестирования (ЕНТ) мы не будем, другое дело — совершенствование ее технологии и содержания.

Естественно, открываются новые возможности для совершенствования ЕНТ, обеспечения эффективности его процедур. С переходом на 12-летнее обучение ЕНТ, по-видимому, надо будет разделить на два уровня. Могу сказать, что уже с 2013–2014 годов мы такое раздельное тестирование начнем экспериментально апробировать в 100 школах. А с 2014–2015 годов перейдем к массовому внедрению.

Есть и еще одна проблема, связанная с ЕНТ. Это «перепроизводство» некачественных специалистов с высшим образованием. Зарубежные эксперты констатируют, что во всем мире идет процесс массификации образования — общее число студентов за 10 лет растет на 65%.

Однако мы в Казахстане намного опередили эту тенденцию — с 1997 по 2007 год число студентов у нас выросло в 2,7 раза, то есть на 170%. Потом, правда, немного сократилось, но прирост все равно почти вдвое выше мирового уровня. Это, естественно, снижает качество подготовки. Я внимательно проанализировал эту проблему. Разработана численная модель продвижения выпускников школ по всем этапам образования, вплоть до вхождения их в экономическую жизнь. Выяснилось, что если брать только систему очного образования, то она на выходе дает такую структуру кадров по уровням высшего, профессионально-технического и среднего образования, которая продвигает Казахстан к аналогичным структурам населения развитых стран. А вот заочная система вносит большой дисбаланс.

Во-первых, потому, что заочников у нас почти половина от общего числа студентов — это очень много. Да и качество заочного обучения всем, думаю, известно.

Во-вторых, подавляющее число заочников (60%) — это молодежь, окончившая ТИПО и, обратите внимание,

поступающая в вуз в обход ЕНТ и сразу на второй курс. Ни о каком качестве отбора студентов речи не идет, и в итоге в вузы уходит половина всех окончивших ТИПО. Это системная проблема как для самого образования, так и для последующей квалификационной структуры населения — будет массовое перепроизводство людей с высшим образованием, а число специалистов среднего звена будет падать даже ниже сегодняшнего уровня.

Такая ситуация никак не соответствует целям форсированного индустриально-инновационного развития, поставленным Президентом страны.

В данной связи поручаю аппарату министерства:

**Первое.** Обеспечить при поступлении в вуз обязательное прохождение всеми абитуриентами либо ЕНТ, либо централизованного комплексного тестирования. Причем вне зависимости от того, окончили они школу или ТИПО, поступают на очное или заочное отделение. При этом целесообразно повысить пороговый уровень ЕНТ и КТ, обеспечить жесткий уровень секретности вопросов.

**Второе.** Разобраться в целесообразности сокращенных вузовских программ для выпускников ТИПО.

**Третье.** До предела минимизировать прием на заочное обучение в вузы абитуриентов на базе средней школы — для этого есть очное обучение.

**Четвертое.** Продумать меры сокращения контингента заочного обучения в вузах выпускников ТИПО и ориентации его на получение второго высшего образования или прохождения послевузовских курсов — так называемое «обучение в течение всей жизни».

За истекший год сделано многое. По сути, теперь мы работаем в принципиально новом законодательном поле. Благодаря поддержке главы государства Н.А. Назарбаева принята Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы, и уже завершается первый год ее реализации. Принятый новый Закон «О науке» и измененный Закон «Об образовании», который всем вам роздан.

Теперь о наиболее важных предстоящих задачах.

**Во-первых,** мы должны продолжить комплекс мер по повышению статуса педагога. Уже повышены доплаты учителям за категории. Внедряется принципиально новая система повышения квалификации, создаются новые структуры — центры педагогического мастерства при Назарбаев интеллектуальных школах и Национальный центр повышения квалификации педагогов.

Эту систему нам предстоит запустить в работу, чтобы такую переподготовку за пять лет прошли более 120 тысяч учителей, то есть практически половина учительского корпуса. Надо разработать и методологию дистанционного повышения квалификации учителей, комплексные программы для руководящих работников образования и преподавателей вузов. Нужен и комплекс мер по введению интернатуры для начинающих педагогов, такого у нас еще не было.

**Во-вторых,** для расширения сети дошкольных организаций необходимо развитие государственно-частного партнерства (ГЧП). Министерством совместно с акимами областей разработан Пошаговый план ввода дош-

кольных организаций в разрезе каждого населенного пункта, по каждому объекту и способу ввода.

**В-третьих,** продолжается проект электронного обучения, который имеет большое социальное значение. Его презентация состоится в конце месяца в Алматы. Прошедший недавно форум «Информатизация системы образования» показал, что значительно возросло количество электронных учебников, дело теперь за качеством. Большой интерес в этом деле проявляют крупные зарубежные компании — Microsoft, Intel, Apple и другие.

В данной связи поручаю Национальному научно-технологическому холдингу «Парасат» проработать вопрос о создании Ассоциации разработчиков цифрового контента.

**В-четвертых,** мы взяли курс на сотрудничество и взаимодействие семьи, общества и школы, обеспечивающие информированность и активное вовлечение всех заинтересованных сторон в управление школой. Поручаю аппарату министерства ускорить работу по созданию Общественного совета образования при министерстве. С этой же целью активизировать создание попечительских советов в организациях образования, вовлечение бизнеса и профессиональных сообществ в развитие ТИПО.

**В-пятых,** в соответствии с изменениями в Законе «Об образовании» и Госпрограммой мы существенно меняем систему аккредитации вузов. Надо обеспечить самое высокое качество отечественной аккредитации на уровне мировых стандартов. От этого напрямую зависит качество подготовки наших специалистов. Для этого необходимо ускорить создание Республиканского аккредитационного совета и Национального реестра аккредитационных органов, затянувшееся преобразование Национального аккредитационного центра в центр Болонского процесса.

**В-шестых,** недостаточно эффективно реализуется программа приглашения зарубежных ученых в наши вузы. На 1 ноября привлечено 802 зарубежных ученых, а это только 53% от плана. Освоено менее трети запланированных средств. Беспокоем кратковременность визитов приглашенных профессоров, есть даже однодневные. Что можно преподавать за один день? Зарубежные профессора должны прочесть в ходе визита как минимум один спецкурс — а на это требуется не менее двух недель. Поручаю аппарату министерства жестко контролировать выполнение данной программы.

В завершение хотел бы остановиться на усилении воспитательной работы, особенно в свете последних событий. Возможно, следует пересмотреть функции Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования, преобразовав его в Национальный центр воспитания, и проработать вопрос о его передислокации в Астану или в Алматы.

Данный центр должен охватывать всю систему воспитательной работы среди детей и подростков, обеспечить единый механизм управления воспитательной работой во всех организациях образования.

## «Ғаламдық әлемдегі университет: өзара әрекет жолдары мен түрлері» атты Халықаралық Форумның бағдарламасы

**Өтетін орны:** Қазақстан, Қарағанды қ., Университет көш., 28, академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Студенттер сарайы.

**09:00–10:00** Форумға қатысушыларды тіркеу.

**09:00–14:00** Халықаралық Форумға қатысушы елдердің ЖОО-ы мен халықаралық ұйымдарының көрмесі.

Германиялық Академиялық алмасу қызметі, Campus France Kazakhstan, Франция Альянсы, Education First.

ЖШС «Study Innovation», халықаралық білім беру бағдарламаларының презентациясы.

**10:00–10:40** Халықаралық форумның ашылуы.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі, КР ҰҒА академигі т.ғ. д., профессор Б. Т. Жұмағұловтың алғы сөзі. Қарағанды облысы әкімінің орынбасары А. О. Қырықбаевтың алғы сөзі. Қазақстан Республикасында аккредиттелген елшіліктер өкілдерінің алғы сөзі. Форумның құрметті қоңартарының алғы сөзі.

**10:40–12:30** Пленарлық баяндамалар.

International students at German universities: Facts, trends, the role of the DAAD.

Михаэль Яуманн — Германия Академиялық алмасу қызметінің ақпараттық қызметі директоры (DAAD) (Германия).

Foundation Universities in Turkey on the Example of Melikash University.

Доган Булут — PhD, профессор, Меликаш университетінің шет тілдері білім беру орталығының директоры (Түркия). History of Chinese Literature in Context of World Literature.

Жанбоз Коммун — Синьцзян университетінің профессоры (ҚХР).

Тіл туралы қазіргі заманғы ғылым тұрғысынан посткеңестік аумақтағы жоғары білім беруінің өзекті мәселелері.

Бахтиқирева Уданаң Максутқызы — ф.ғ.д., профессор, Ресей халықтар достығы университетінің полилингвизм және аударма ғылым-білім орталығының директоры (Ресей Федерациясы).

Оқытудың кредиттік технологиясы жағдайында студенттердің академиялық ұтқырлық принциптері.

Нұрышев Галымжан Жұмабайұлы — э.ғ.д., Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты ректоры (Қазақстан).

Шункеев Куанышбек Шункейұлы — ф.-м.ғ. д., профессор, Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі проректоры (Қазақстан).

Математикалық білім беруді дамытудағы Қарағанды және Новосибирск университеттері ынтымақтастықтарының тәжірибесі мен келешегі.

Пальчунов Дмитрий Евгеньевич — ф.-м.ғ.д., профессор, Новосибирск мемлекеттік университетінің жалпы информатика кафедрасының меңгерушісі (Ресей Федерациясы).

Ешкеев Аibat Рафхатовұлы — ф.-м.ғ.д., академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің Т. Г. Мұстафин атындағы алгебра, математикалық логика және геометрия кафедрасының доценті (Қазақстан).

Ғылыми-зерттеу ЖОО құрудағы жаратылыстану ғылымы пәндерінің рөлі (Томск ұлттық зерттеу политехникалық университетінің үлесінде).

Бәкібаев Әбдіғали Әбдіманұлы — х.ғ.д., профессор, Томск ұлттық зерттеу политехникалық университетінің физикалық және аналитикалық химия кафедрасының меңгерушісі (Ресей Федерациясы).

**12:30–14:00** Түскі ас.

СЕКЦИЈАЛЫҚ МӘЖЛИСТЕР

**14:00–16:30 1 Секция:** Білім беру бағдарламаларының сапасын бағалау: әдістемелер, әдістер, белгілер.

**Өтетін орны:** Қазақстан, Қарағанды қ., Университет көш., 28, академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, бас оқу ғимараты, 1 кеңейтілген дәрiсхана.

**14:00–16:30 2 Секция:** Жоғары білім және қазіргі қоғам.

**Өтетін орны:** Қазақстан, Қарағанды қ., Университет көш., 28, академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, бас оқу ғимараты, конференц-зал.

**14:00–16:30 3 Секция:** Зерттеу университеттері: әлемдік тәжірибе және даму келешегі.

**Өтетін орны:** Қазақстан, Қарағанды қ., Университет көш., 28, Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, бас оқу ғимараты, 440 дәрiсхана.

**16:30–17:00** Университет ректорларының бірлескен мәлімдемелі талқылауы.

**17:00–17:30** Қорытынды жасау және мәлімдеме қол қою.

## Программа международного форума «Университет в глобальном мире: пути и формы взаимодействия»

**Место проведения:** Казахстан, Караганда, ул. Университетская, 28, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, Дворец студентов.

**09:00–10:00** Регистрация участников форума.

**09:00–14:00** Выставка вузов и международных организаций стран — участниц международного форума. Германская служба академических обменов, Campus France Kazakhstan, Французский Альянс, Education First, TOO «Study Innovation», презентации международных образовательных программ.

**10:00–10:40** Открытие международного форума.

Приветственное слово министра образования и науки РК, д. т. н., профессора, академика НАН Республики Казахстан Жумагулова Б.Т.

Приветственное слово заместителя акима Карагандинской области Кырықбаева А.О.

Приветственные выступления представителей посольств, аккредитованных в Республике Казахстан.

Приветственные выступления почетных гостей форума.

**10:40–12:30** Пленарные доклады.

International students at German universities: facts, trends, the role of the DAAD.

Михаэль Яуманн — директор, Информационная служба Германской службы академических обменов (DAAD) (Германия).

Foundation Universities in Turkey on the Example of Melikash University.

Доган Булут — PhD, профессор, директор образовательного центра иностранных языков, университет Меликаш (Турция).

History of Chinese Literature in Context of World Literature.

Жанбоз Коммун — профессор, Синьцзянский университет (КНР).

Актуальные проблемы высшего образования на постсоветской территории через призму современной науки о языке.

Бахтиқирева Уданаң Максутовна — д.ф.н., профессор, директор Научно-образовательного центра полилингвизма и перевода, Российской университет дружбы народов (Российская Федерация).

Принципы академической мобильности студентов в условиях кредитной технологии обучения.

Нұрышев Галымжан Жұмабаевич — д.э.н., ректор, Актюбинский государственный педагогический институт (Казахстан).

Шункеев Куанышбек Шункеевич — д.ф.-м.н., профессор, проректор по учебно-методической работе, Актюбинский государственный педагогический институт (Казахстан).

Отыт и перспективы сотрудничества Новосибирского и Карагандинского университетов в развитии математического образования.

Пальчунов Дмитрий Евгеньевич — д.-ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой общей информатики, Новосибирский государственный университет (Российская Федерация).

Ешкеев Аibat Рафхатович — д.-ф.-м.н., доцент кафедры алгебры, математической логики и геометрии имени профессора Т.Г.Мустафина, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова (Казахстан).

Роль естественно-научных дисциплин в формировании образа научно-исследовательского вуза (на примере Национального исследовательского Томского политехнического университета).

Бакибаев Абдигали Абдиманович — д.-х.н., профессор, заведующий кафедрой физической и аналитической химии, Национальный исследовательский Томский политехнический университет (Российская Федерация).

**12:30–14:00** ОБЕД.

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

**14:00–16:30 Секция 1:** Оценка качества образовательных программ: подходы, методы, критерии.

**Место проведения:** Казахстан, Караганда, ул. Университетская, 28, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, главный корпус, 1-я поточная аудитория.

**14:00–16:30 Секция 2:** Высшее образование и современное общество.

**Место проведения:** Казахстан, Караганда, ул. Университетская, 28, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, главный корпус, зал конференции.

**14:00–16:30 Секция 3:** Исследовательские университеты: мировой опыт и перспективы развития.

**Место проведения:** Казахстан, Караганда, ул. Университетская, 28, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, главный корпус, 440-я аудитория.

**16:30–17:00** Обсуждение совместного коммюнике ректоров университетов.

**17:00–17:30** Подведение итогов и подписание коммюнике.

## Programme International Forum University in a Global World: Ways and Forms of Cooperation

**Address:** Kazakhstan, Karaganda, 28 Universitetskaya St., Academician Y. A. Buketov Karaganda State University, Students Palace.

**09:00–10:00** FORUM PARTICIPANTS REGISTRATION.

**09:00–14:00** Exhibition of universities and international organizations from the countries participating in the International Forum. German Academic Exchange Service, Campus France Kazakhstan, Alliance Francaise, Education First, "Study Innovation" LLP, presentation of international education programs.

**10:00–10:40** INTERNATIONAL FORUM OPENING CEREMONY.

Welcome Message by the Republic of Kazakhstan Education and Science Minister. Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician of the Republic of Kazakhstan National Academy of Sciences. B. T. Zhumagulov. Welcome Message by the Deputy Akim of Karaganda Region A. O. Kyrykbaev. Welcome Messages by the representatives of the embassies accredited in the Republic of Kazakhstan. Welcome Messages by the special guests of the Forum.

**10:40–12:30** PLENARY SESSIONS.

International students at German universities: Facts, trends, the role of the DAAD.

Michael Jaumann — Head, Information Service of the German Academic Exchange Service (DAAD) (Germany).

Foundation Universities in Turkey on the Example of Melikash University.

Dogan Bulut — PhD, Professor, Head, International Foreign Languages Education Center, Melikash University (Turkey). History of Chinese Literature in Context of World Literature.

Ka Muna Jiangbozi — Professor, Xinjiang University (People's Republic of China).

Important Problems of Higher Education at the Post-Soviet Territory Through the Prism of the Modern Language Science.

Bakhtikireyeva Uldanaң Maksutovna — Doctor of Philology Sciences, Professor, Head, Research and Education Center of Polylingualism and Translation, People's Friendship University of Russia (Russian Federation).

Principles of Students' Academic Mobility in Conditions of the Credit Education Technology.

Nuryshchev Galymzhan Zhumbabayevich — Doctor of Economic Sciences, Rector, Aktyubinsk State Pedagogics Institute (Republic of Kazakhstan).

Shunkeyev Kuanyshbek Shunkeyevich — Doctor of Physical-Mathematical Sciences, Professor, Vice-Rector for Academic Affairs, Aktyubinsk State Pedagogics Institute (Republic of Kazakhstan).

Experience and Prospects of Cooperation Between the Novosibirsk and Karaganda Universities in Development of Mathematical Education.

Palchunov Dmitriy Yevgenyevich — Doctor of Physical-Mathematical Sciences, Professor, Head, General Computer Science Chair, Novosibirsk State University (Russian Federation).

Yeshkeyev Aibat Rafkhatovich — Doctor of Physical-Mathematical Sciences, Assistant Professor, Head, Professor T. G. Mustafin Algebra, Mathematical Logic and Geometry Chair, Academician Y. A. Buketov Karaganda State University (Republic of Kazakhstan).

Role of Natural Sciences in Forming the Image of a Research University (on the example of the National Research Tomsk Polytechnic University).

Bakibayev Abdigaly Abdimanovich — Doctor of Chemical Sciences, Professor, Head, Physical and Analytical Chemistry Chair, National Research Tomsk Polytechnic University (Russian Federation).

**12:30–14:00** Lunch.

SECTIONS SESSIONS

**14:00–16:30 Section 1:** ASSESSMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS QUALITY: APPROACHES, METHODS, CRITERIA.

**Carrying our place:** Kazakhstan, Karaganda, 28 Universitetskaya street, Academician Y.A.Buketov Karaganda State University, main building, 1 lecture hall.

**14:00–16:30 Section 2:** HIGHER EDUCATION AND THE MODERN SOCIETY.

**Carrying our place:** Kazakhstan, Karaganda, 28 Universitetskaya street, Academician Y.A.Buketov Karaganda State University, main building, Conference Hall.

**14:00–16:30 Section 3:** RESEARCH UNIVERSITIES: WORLD EXPERIENCE AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES.

**Carrying our place:** Kazakhstan, Karaganda, 28 Universitetskaya street, Academician Y.A.Buketov Karaganda State University, main building, room N440.

**16:30–17:00** DISCUSSION OF JOINT COMMUNIQUE OF UNIVERSITY RECTORS.

**17:00–17:30** ANNOUNCEMENT OF RESULTS AND SIGNING OF COMMUNIQUE.

Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті  
Студенттердің аймақтық «Жастар әлемі — Мир молодежи» газеті № 14(170) 07.12.2011  
Меншік иесі: академик Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ  
Құрылтайшысы: Орталық Қазақстан оқу орнындағы ректорларының аймақтық Кеңесі  
Бас редактор: Т. А. Голубцова  
Мекен-жайымыз: Қарағанды қаласы, Университет көшесі, 28. Тел. 74-40-28

Қазақстан Республикасының Мәдениет, ақпарат және келісім министрілігінде тіркелген. Күәлік № 1450-Г. 21.08.2000 ж.  
ПК «Эножан» баспаханасында басылды. Қарағанды қаласы, Садоводов көшесі, 14  
Айна 2 рет жарық көреді. Таралымы: 1000. Көлемі 4 б. т.  
Газет академик Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ-дың баспасөз қызметінде теріліп беттеледі.  
Академик Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ студенттеріне теңіз таратылады  
Материалдарды қайта басуға тек редакцияның кейісімі бойынша рұқсат етіледі

Карагандинский государственный университет  
имени академика Е. А. Букетова  
Региональная студенческая газета «Жастар әлемі — Мир молодежи» № 14(170) 07.12.2011  
Собственник: КарПУ имени академика Е. А. Букетова  
Учредитель: Региональный совет ректоров вузов Центрального Казахстана  
Главный редактор: Т. А. Голубцова  
Адрес редакции: г. Караганда, ул. Университетская, 28, ДС. Тел. 74-40-28

Регистрационное свидетельство №1450-Г. выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия РК 21.08.2000  
Отпечатано в типографии ПК «Эножан», г. Караганда, ул. Садоводов, 14. Тел. 8(7212) 44-23-60  
Периодичность: 2 раза в месяц. Тираж: 1000 экз. Объем: 4 п. л.  
Газета подготовлена и печатана в Пресс-службе КарПУ им. академика Е. А. Букетова  
Для студентов КарПУ имени академика Е. А. Букетова распространяется бесплатно  
Передача материалов допускается только по согласованию с редакцией